

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"
PIANO DI LAVORO DI TECNOLOGIA ED INFORMATICA CLASSE PRIMA

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO</p> <p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Porsi domande sensate. ▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni. ▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni. ▪ Formulare ipotesi. ▪ Comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale. ▪ Esprimersi utilizzando codici diversi. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</p> <p>IMPEGNO: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p>MOTIVAZIONE: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p>ATTENZIONE: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>CAPACITÀ DI PERSEGUIRE UNO SCOPO: Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p>RISPETTO DELLE CONSEGNE sa pianificare le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione.</p> <p>ORGANIZZAZIONE: E' sempre fornito del materiale necessario / sa organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</p> <p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti)</p> <p><u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo...</p> <p><u>strumenti</u> testi scolastici, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD</p> <p>in laboratorio</p> <p><u>metodi:</u> Conoscenze di base del mezzo informatico, uso di software applicativi di grafica.</p> <p><u>strumenti</u> Apparecchiature informatiche e Video proiettore.</p> <p>nell'extrascuola incontri con esperti (Limosa, Vesta, forestali)</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</p> <p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZE</u></p> <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I settori dell'economia 2. Evoluzione storica delle tecnologie. 3. Elementi di disegno tecnico e sistemi di rappresentazione. 4. Consumo consapevole ed impiego responsabile delle tecnologie e delle risorse. <p>INFORMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento delle funzioni dei diversi componenti del sistema operativo, della gestione dei file, struttura logica di un calcolatore, del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche. 2. Impiego responsabile delle tecnologie informatiche. 3. Introduzione di un semplice linguaggio di programmazione. 4. Comunicazione in rete in tempo reale. <p style="text-align: center;"><u>ABILITÀ</u></p> <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il settore di produttivo di provenienza di oggetti presi in esame. 2. Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili e macchine, impianti, reti ed assetti territoriali nelle loro procedure costruttive e nel loro rapporto sostenibilità/qualità (Italiano, Geografia). 3. Rappresentazione di un oggetto in modo intuitivo e col supporto di strumenti tecnologici. 4. Individuata una esigenza, provare a soddisfarla, seguendo la procedura: ideazione, progettazione, rappresentazione, realizzazione, collaudo, produzione, e dismissione.
--	--	--

<p>(per le classi prime).</p> <p>AUTONOMIA: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p> <p>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> <p>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA': Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>COLLABORATIVITA': Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>visite a musei, mostre, città d'arte enti ed istituzioni attività con gli II.EE. uscite didattiche c/o II.EE.</p>	<p>5. Individuare e praticare esperienze di attività operativa finalizzata, realizzando semplici manufatti di varia tipologia ed ambito produttivo: design, modellismo, tessitura, meccanica, falegnameria, cucito..."</p> <p>6. Costruire bozzetti o modelli riferiti ad oggetti d'uso comune, utilizzando materiali elementari.</p> <p>7. Esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici.</p> <p>INFORMATICA</p> <p>1. Applicare operativamente esperienze di comunicazione in rete</p> <p>2. Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazione di idee, contenuti ed immagini.</p> <p>3. Costruire modelli di programmi, percorsi di soluzione, procedure.</p> <p>4. Utilizzare software ed hardware per comprendere, rielaborare e comunicare, sviluppando produzioni didattiche disciplinari ed interdisciplinari.</p> <p>5. Raccogliere, selezionare, strutturare ed utilizzare le informazioni reperite attraverso reti di comunicazione</p>
---	--	--

La **valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italofoni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.