

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° “G. VOLPI”
PIANO DI LAVORO DI TECNOLOGIA ED INFORMATICA CLASSE SECONDA**

<p style="text-align: center;"><u>OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO</u></p> <p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e risolvere problemi. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Porsi domande sensate. ▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni. ▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni. ▪ Formulare ipotesi. ▪ Comunicare con linguaggio verbale appropriato. ▪ Esprimersi utilizzando codici diversi. <p style="text-align: center;"><u>OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</u></p> <p>IMPEGNO: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p>MOTIVAZIONE: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p>ATTENZIONE: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO: Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</p> <p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti) metodi: lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo; strumenti: Attrezzi da disegno, testi scolastici, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD</p> <p>in laboratorio metodi: Attività di laboratorio legati ad argomenti della materia e/o multi-disciplinari. strumenti Apparecchiature multimediali, videoproiettore.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</p> <p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZE</u></p> <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I settori dell'economia. (Lingue, Scienze) 2. La transizione dall'industriale ai sistemi biodigitali. 3. Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione. (Arte e immagine). <p>INFORMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento delle funzioni dei diversi componenti del sistema operativo, della gestione dei file, struttura logica di un calcolatore, del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche. 2. La risoluzione di problemi propria dell'informatica. 3. Introduzione di un semplice linguaggio di programmazione. 4. Comunicazione in rete in tempo reale. <p style="text-align: center;"><u>ABILITA'</u></p> <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame. (Lingue, Scienze, Matematica). 2. Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive, nelle loro parti co-stitutive ed in rapporto alla sostenibilità/qualità . 3. Rappresentazione grafica in proiezione ortogonale od Assonometria, di un oggetto col
---	---	---

<p>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO: impiega adeguatamente il tempo di cui dispone.</p> <p>AUTONOMIA: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo</p> <p><u>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</u></p> <p>RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA': Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>COLLABORATIVITA': Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>nell'extrascuola</p> <p>Attività ed uscite didattiche in collaborazione con esperti degli II.EE.</p>	<p>supporto di mezzi tecnologici.</p> <p>4. Individuata una esigenza, realizzare un modello operativo per soddisfarla, secondo il procedimento: ideazione, progettazione, rappresentazione, realizzazione, collaudo, produzione, dismissione.</p> <p>5. Costruire bozzetti e modelli di oggetti di uso comune, mediante l'uso di materiali comuni.</p> <p>6. Esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici</p> <p>INFORMATICA</p> <p>1. Esperienze di gruppo e di lavoro di gruppo specie a distanza.</p> <p>2. Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazione di idee, contenuti ed immagini.</p> <p>3. Utilizzare computer e software specifici, per approfondire e recuperare aspetti disciplinari e multidisciplinari.</p> <p>4. Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet, sia negli archivi locali.</p> <p>5. Utilizzare la comunicazione in rete locale.</p>
---	--	---

La **valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italofoni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.