

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"

PIANO DI LAVORO DI TECNOLOGIA ED INFORMATICA CLASSI TERZE.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO</p> <p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica - per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e risolvere problemi. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Porsi domande sensate. ▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni. ▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni. ▪ Formulare ipotesi. ▪ Comunicare con linguaggio verbale appropriato. ▪ Esprimersi utilizzando codici diversi. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</p> <p>IMPEGNO: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p>MOTIVAZIONE: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p>ATTENZIONE: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO: Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO: impiega adeguatamente il tempo di cui dispone.</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</p> <p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo... attività operative, ed ove possibile, esperienze sperimentali pratiche.</p> <p><u>Strumenti</u> Attrezzi del disegno tecnico, materiali appositi, campionature elettroniche, libri di testo. Testi scolastici, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD</p> <p>In laboratorio: <u>Metodi:</u> Utilizzo del P.C. e dei</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemi di produzione e trasformazione relativi a beni e risorse 2. Modalità di utilizzazione. 3. Le fonti non rinnovabili e rinnovabili. 4. Lo spreco energetico. 5. Le conseguenze dell'uso dell'energia sulle componenti dell'ecosistema <p><u>INFORMATICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione delle informazioni con l'impiego del database e del foglio di calcolo 2. Approfondimento delle più diffuse tipologie di applicazioni software". 3. Evoluzione delle tipologie di lavoro in relazione alle nuove tecnologie". <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare ipotesi per il risparmio energetico, analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. (Italiano) 2. Rappresentare in modelli semplificati le principali tipologie di generatori di energia. 3. Riconoscere il ruolo delle ecotecnologie per i punti critici della sostenibilità: depurazioni, trattamenti speciali, riciclo. (Italiano, lingue, Storia). 4. Utilizzare tecniche e strumenti, anche grafici, per studiare, progettare e realizzare modelli di oggetti, valutandone costi, utilità, impatto ambientale
--	--	--

<p>AUTONOMIA: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo</p> <p>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> <p>RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA': Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>COLLABORATIVITA': Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>principali software applicativi, per attività della materia e/o multidisciplinari.</p> <p><u>strumenti</u> Apparecchiature multidisciplinari, videoproiettore.</p> <p>nell'extrascuola incontri con esperti esterni; II.EE. visite a musei , a centrali elettrica e idroelettrica ed attività produttive.</p>	<p>5. Comprendere e rielaborare semplici disegni tecnici utilizzando proiezioni ortogonali, assonometrie, prospettive, planimetrie.</p> <p><u>INFORMATICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo produttivo e flessibile software ed hardware per la gestione di dati (fotografie, testi, suoni, video...), realizzando presentazioni, archivi, comunicazioni... 2. Sperimentare esempi di condivisione di informazioni anche in rete
--	---	--

La **valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

- 10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.
- 9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.
- 8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.
- 5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.
- 4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italofoeni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.