

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"**  
**PIANO DI LAVORO DI GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE.**

OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)
<p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi.</li> <li>▪ Stabilire relazioni di causa-effetto.</li> <li>▪ Porsi domande sensate.</li> <li>▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni.</li> <li>▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni.</li> <li>▪ Formulare ipotesi.</li> <li>▪ Comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale.</li> <li>▪ Esprimersi utilizzando codici diversi.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</b></p> <p><b>IMPEGNO:</b> Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p><b>MOTIVAZIONE:</b> Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p><b>ATTENZIONE:</b> Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p><b>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO:</b> Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p><b>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO</b> impiega adeguatamente il tempo di cui dispone</p> <p><b>AUTONOMIA:</b> Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p> <p><b>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</b></p>	<p>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico - per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</p> <p><b>in aula (metodi e strumenti):</b>  <u>metodi:</u>            lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo...  <u>strumenti:</u>            testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p><b>in laboratorio</b>            analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca...</p> <p><b>PROGETTAZIONE DI UN VIAGGIO IN UN PAESE D'Europa</b> (turismo responsabile);            attività inerenti al progetto "Cittadino amico"</p> <p><b>nell'extrascuola:</b>            incontri con esperti, visite a: musei, mostre, città d'arte, Enti ed Istituzioni, attività con gli II. EE. del Comune di Venezia</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>            Riferite all'Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TERRITORI E CULTURE:</b> Il bagaglio culturale dei popoli d'Europa;</li> <li>• <b>DALL'EUROPA DELLE NAZIONI ALL'UNIONE EUROPEA:</b> La civiltà europea dalle origini alla metà del 1900;</li> <li>• L'eredità della Seconda guerra mondiale;</li> <li>• I problemi delle minoranze etniche e religiose;</li> <li>• L'Unione Europea e la sua storia;</li> <li>• Il trattato di Amsterdam ed i suoi punti principali;</li> <li>• Gli organismi dell'Unione Europea;</li> <li>• <b>STRATEGIE DELLA RACCOLTA E DELLA SISTEMAZIONE DEI DATI</b> (matrici e mappe cognitive);</li> <li>• Educazione ambientale <b>ELEMENTI DI LETTURA DI ECOSISTEMI:</b> tutela del territorio;</li> <li>• Inquinamento;</li> <li>• I problemi legati ai rifiuti;</li> <li>• Protezione dell'ambiente;</li> <li>• Proteggere i territori</li> <li>• <b>LE TRASFORMAZIONI DEGLI SPAZI ECONOMICI:</b> la politica agricola dell'UE;</li> <li>• L'UE e lo sviluppo;</li> <li>• <b>LE REGIONI D'EUROPA:</b> le caratteristiche: della regione atlantica, delle regioni di pianura, della regione mediterranea, delle montagne, delle regioni del grande Nord;</li> <li>• le trasformazioni degli spazi economici delle diverse regioni d'europa;</li> <li>• caratteristiche urbane delle diverse regioni europee;</li> <li>• analisi delle caratteristiche fisiche, antropiche, economiche di alcuni stati appartenenti alle diverse regioni europee.</li> </ul>

<p><b>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI:</b> Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p><b>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA':</b> Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p><b>COLLABORATIVITA':</b> Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, localizzare ed orientarsi in un ambiente</li> <li>• Riconoscere fatti, fenomeni, trasformazioni e caratteristiche degli ambienti europei.</li> <li>• Comprendere le relazioni tra fatti geografici economici ed antropici operando confronti.</li> <li>• Riconoscere le problematiche legate al territorio e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Comprendere il linguaggio specifico</li> <li>• Usare il linguaggio specifico</li> <li>• Leggere ed interpretare carte, grafici, tabelle...</li> <li>• Produrre lucidi, grafici, tabelle delle aree studiate</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le **verifiche** saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo.

La **valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

**10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

**9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

**8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

**5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

**4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italofoni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.