

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"
PIANO DI LAVORO DI GEOGRAFIA - CLASSI TERZE.

| OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO | ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI | OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA) |
|---|--|---|
| <p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Porsi domande sensate. ▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni. ▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni. ▪ Formulare ipotesi. ▪ Comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale. ▪ Esprimersi utilizzando codici diversi. <p align="center">OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</p> <p>IMPEGNO: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p>MOTIVAZIONE: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p>ATTENZIONE: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO: Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO <i>impiega adeguatamente il tempo di cui dispone.</i></p> <p>AUTONOMIA: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p> <p>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> | <p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico - per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo... <u>strumenti:</u> testi scolastici, alti testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p>in laboratorio analisi di fonti e documenti visione di documentari e film a carattere storico o di costume</p> <hr/> <p>simulazioni, ricerche attraverso internet ed in biblioteca...</p> <p>nell'extrascuola: in laboratorio analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca...</p> <p>PROGETTAZIONE DI UN</p> | <p>CONOSCENZE Caratteristiche salienti degli ambienti naturali extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che le abitano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le foreste pluviali (caratteristiche di alcune regioni dell'Africa e dell'America equatoriale); 2. le regioni monsoniche (la regione indiana, la regione sud - orientale); 3. le savane (la regione equatoriale in Africa); 4. i deserti (la regione mediterranea e sahariana in Africa e del medio - oriente); 5. le regioni a clima temperato (la regione dell'America Settentrionale); 6. gli ambienti del freddo e del ghiaccio (la regione del cono Sud); 7. gli oceani (l'Oceania); 8. analisi di alcuni modelli interpretativi della realtà socioeconomica (le risorse della Terra e le attività umane, distribuzione della ricchezza e della povertà nel mondo); 9. confronto tra culture diverse; 10. aspetti generali e approfondimenti di alcuni stati e macroregioni: Africa, Asia, America, Oceania. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, localizzare ed orientarsi in un ambiente • Riconoscere fatti, fenomeni, trasformazioni e caratteristiche degli ambienti extraeuropei. • Comprendere le relazioni tra fatti geografici economici ed antropici operando confronti. • Riconoscere le problematiche legate al territorio e rispettare l'ambiente. • Comprendere il linguaggio specifico • Usare il linguaggio specifico |

| | | |
|---|---|---|
| <p>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI: Gli piace comunicare le proprie esperienze / nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA': Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>COLLABORATIVITA': Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> | <p>VIAGGIO IN UN PAESE AL DI FUORI DELL'EUROPA (turismo responsabile);</p> <p>attività inerenti al progetto "Cittadino amico"</p> <p>nell'extrascuola:</p> <p>incontri con esperti, visite a: musei, mostre, città d'arte, Enti ed Istituzioni, attività con gli II. EE. del Comune di Venezia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare carte, grafici, tabelle... • Produrre lucidi, grafici, tabelle delle aree studiate |
|---|---|---|

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo.

La valutazione prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italo-foni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.