

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"

## PIANO DI LAVORO DI SCIENZE MOTORIE CLASSI TERZE

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DI ISTITUTO (AREA COGNITIVA)</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</b>
<p>L'alunno mostra di saper richiamare autonomamente conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula di laboratorio, di realtà extrascolastica - per:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. risolvere problemi</li><li>2. stabilire relazioni di causa-effetto</li><li>3. porsi domande sensate</li><li>4. interpretare date, eventi e fenomeni</li><li>5. esprimere ed argomentare le proprie opinioni</li><li>6. formulare ipotesi</li><li>7. comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale</li><li>8. esprimersi utilizzando codici diversi.</li></ol> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</b></p> <p><b>IMPEGNO:</b> Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p><b>MOTIVAZIONE:</b> Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p><b>ATTENZIONE:</b> Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p><b>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO:</b> Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p><b>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO</b> impiega adeguatamente il tempo di cui dispone.</p> <p><b>AUTONOMIA:</b> Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p>	<p>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula di laboratorio, di carattere extrascolastico - per il conseguimento degli obiettivi formativi d'istituto)</p> <p><b>In aula/laboratorio: Palestra</b> Per quanto riguarda i contenuti, i metodi e i mezzi d'insegnamento, le competenze richieste e le tipologie di verifica saranno graduati in base alla fascia d'età, al livello di apprendimento motorio e alle dinamiche della classe. In particolare i contenuti riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività a corpo libero utilizzando i grandi e piccoli attrezzi disponibili in palestra.</li><li>• Attività Individuali di Atletica Leggera (Corse - Salti - Lanci ).</li><li>• Attività di Squadra (Regolamenti, Fondamentali Individuali e di Squadra) relativi ai vari Giochi Sportivi.</li><li>• Conoscenze teoriche relative alla tutela della salute e alla pratica sportiva.</li></ul> <p>La metodologia didattica sarà necessariamente flessibile ed in stretta relazione agli obiettivi da conseguire. A seconda delle situazioni si utilizzeranno metodi direttivi e non direttivi. Procedimento metodologico: dal globale all'analitico, al sintetico, al globale graduato. Forme di insegnamento: dal collettivo all'individualizzato, dall'individuo al gruppo, alla rotazione dei gruppi.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. consolidamento e potenziato delle capacità coordinative.</li><li>2. livello di sviluppo è tecniche di miglioramento delle capacità condizionali.</li><li>3. fantasia motoria</li><li>4. tecniche e tattiche nei giochi sportivi e individuali</li><li>5. tecniche relazionali</li></ol> <p><b>ABILITA'</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. utilizzare consapevolmente le proprie capacità in condizioni di esecuzione semplici e complesse</li><li>2. modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i parametri fisiologici e rispettare le fasi di recupero</li><li>3. variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento</li><li>4. rispettare le regole nei giochi di squadra ed utilizzare al meglio le abilità tecniche e tattiche</li><li>5. stabilire concreti rapporti interpersonale operando in modo attivo ed organizzativo all'interno del gruppo.</li></ol>

<p><b>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</b></p> <p><b>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI:</b> Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p><b>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA':</b> Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p><b>COLLABORATIVITA':</b> Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p><b>Nell'extrascuola:</b>  (Incontri con esperti per far conoscere esperienze sportive diverse)  Partecipazione ad incontri previsti dal Progetto "Più Sport @ Scuola" ( Attività Sportiva pomeridiana - Giochi Studenteschi - Giochi della Gioventù- - Giochi del Progetto "Città di Mestre" )</p>	
---	---	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- STRUMENTI:**
- TEST DI ENTRATA ED USCITA (PERCORSO TEST ALLEGATO)
  - PROVE PRATICHE DI VERIFICA
  - OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

**La valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

- 10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.
- 9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.
- 8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.
- 5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.
- 4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.