

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE SECONDARIA 1° "G. VOLPI"**  
**PIANO DI LAVORO DI STORIA - CLASSI PRIME**

OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)
<p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi.</li> <li>▪ Stabilire relazioni di causa-effetto.</li> <li>▪ Porsi domande sensate.</li> <li>▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni.</li> <li>▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni.</li> <li>▪ Formulare ipotesi.</li> <li>▪ Comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale.</li> <li>▪ Esprimersi utilizzando codici diversi.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</b></p> <p><b>IMPEGNO:</b> Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p><b>MOTIVAZIONE:</b> Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p><b>ATTENZIONE:</b> Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p><b>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO:</b> Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p><b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b> sa pianificare le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE:</b> E' sempre fornito del materiale necessario / sa organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza (per le classi prime).</p> <p><b>AUTONOMIA:</b> Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico - per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p><b>in aula (metodi e strumenti):</b>  <u>metodi:</u>            lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo...  <u>strumenti:</u>            testi scolastici, alti testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p><b>in laboratorio</b>            analisi di fonti e documenti, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, simulazioni, ricerche attraverso internet ed in biblioteca...</p> <p><b>nell'extrascuola:</b>            incontri con esperti, visite a: musei, mostre, città d'arte, Enti ed Istituzioni, attività con gli II. EE. del Comune di Venezia</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Gli strumenti dello storico (fonti, documenti, metodi di indagine e di organizzazione dei dati acquisiti: matrici e mappe cognitive, tabelle di sintesi) - <b>Cenni</b> sui seguenti segmenti storici aventi per oggetto: Le Civiltà Egee - Le città greche - L'affermazione e l'espansione della civiltà greca - L'Italia dalla Preistoria alla Storia - La Civiltà Romana - Le conquiste territoriali e la trasformazione di Roma - Il periodo dall'età di Augusto alla crisi del II secolo - Il Cristianesimo - <b>Approfondimenti</b> relativi all'Età tardo antica e primi secoli dell'Alto Medioevo - all'Età feudale: imperi cristiani e musulmani sulle sponde del Mediterraneo - alla rinascita europea dopo il Mille - alle nuove realtà politiche nel tramonto del Medioevo.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i tratti fondamentali dell'evento storico.</li> <li>• Collocare l'evento nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Individuare relazioni, cause e conseguenze di eventi storici.</li> <li>• Comprendere il linguaggio specifico.</li> <li>• Usare il linguaggio specifico</li> <li>• Usare gli strumenti specifici della disciplina</li> <li>• Distinguere i vari tipi di fonti ricavandone informazioni</li> <li>• Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> </ul>

<p>affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p> <p><b>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</b></p> <p><b>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI:</b> Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p><b>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA':</b> Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p><b>COLLABORATIVITA':</b> Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		
--	--	--

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

**Le verifiche** saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo.

**La valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

**10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

**9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

**8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

**5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

**4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

La valutazione degli alunni non italo-foni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.