

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO SEZIONE MEDIA "G. VOLPI"
PIANO DI LAVORO DI STORIA CLASSI SECONDE.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI DI ISTITUTO</p> <p><i>L'alunno mostra di saper richiamare <u>autonomamente</u> conoscenze e abilità disciplinari - in contesti d'aula, di laboratorio, di realtà extrascolastica- per :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi. ▪ Stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Porsi domande sensate. ▪ Interpretare dati, eventi e fenomeni. ▪ Esprimere ed argomentare le proprie opinioni. ▪ Formulare ipotesi. ▪ Comunicare con appropriatezza di linguaggio verbale. ▪ Esprimersi utilizzando codici diversi. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI METACOGNITIVI E MOTIVAZIONALI DI ISTITUTO</p> <p>IMPEGNO: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica / accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / sa riconoscere i propri successi e insuccessi.</p> <p>MOTIVAZIONE: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / è interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola / è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.</p> <p>ATTENZIONE: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando, ecc. / è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>CAPACITA' DI PERSEGUIRE UNO SCOPO: Di fronte ai problemi sa utilizzare procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione / sa pianificare le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare.</p> <p>CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL TEMPO DI STUDIO impiega adeguatamente il tempo di cui dispone.</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI <i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico - per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodo:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, ricerche; <u>strumenti:</u> testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p>in laboratorio analisi di fonti e documenti; visione di documentari e film a carattere storico o di costume simulazioni, ricerche attraverso internet ed in biblioteca.</p> <p>nell'extrascuola: incontri con esperti, visite a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musei _____ ▪ mostre _____ ▪ città d'arte: _____ ▪ _____ ▪ Enti ed Istituzioni _____ ▪ attività con gli II. EE. del Comune di Venezia _____ ▪ altro _____ 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Tecniche di raccolta e di sistemazione dei concetti e delle informazioni ricavate da diversi tipi di fonti. Tecniche di raccolta e di sistemazione delle conoscenze apprese (matrici e mappe cognitive). Elementi di base per interpretare grafici e tabelle. Elementi per utilizzare l'atlante storico. In relazione al contesto fisico, sociale economico, tecnologico, culturale, religioso, fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti: l'Età del Rinascimento; Oltre l'Europa: popoli e imperi dell'Asia; le esplorazioni e le scoperte geografiche; il passaggio dalla scoperta geografica alla conquista violenta; l'economia e la politica nell'Europa del Cinquecento; la crisi dell'unità religiosa in Europa: la riforma protestante; la riforma cattolica e le guerre di religione; Il Seicento: economia, politica, società; due modelli di stato: assoluto e costituzionale; la rivoluzione scientifica del Seicento; la rivoluzione industriale; l'età dell'Illuminismo; la rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti; la rivoluzione francese; l'età napoleonica; gli inizi del XIX Secolo.</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i tratti fondamentali dell'evento storico. ▪ Collocare l'evento nello spazio e nel tempo. ▪ Individuare relazioni, cause e conseguenze di eventi storici. ▪ Comprendere il linguaggio specifico. ▪ Usare il linguaggio specifico ▪ Usare gli strumenti specifici della disciplina ▪ Distinguere i vari tipi di font ricavandone informazioni ▪ Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
--	--	---

<p>AUTONOMIA: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli / di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla / prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo (per le classi seconde e terze)</p> <p>OBIETTIVI SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> <p>RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova. Interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri / ha cura della propria persona ,delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA': Sa prevedere le conseguenze delle proprie azioni / tende a riflettere prima di rispondere / in caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>COLLABORATIVITA': Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / è disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		
---	--	--

<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo.</p> <p>La valutazione prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:</p> <p>10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.</p> <p>9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.</p> <p>8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.</p> <p>7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.</p> <p>6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.</p> <p>5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.</p> <p>4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.</p> <p>La valutazione degli alunni non italofoeni, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.</p>
--