

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO – VE
 SCUOLA SECONDARIA DI 1° "G. VOLPI" – FAVARO
PROGETTO "CITTADINO AMICO" - Anno scolastico 2009-2010
Classi Terze

COMPENZA: Orientarsi tra le istituzioni presenti nel territorio per usufruire dei servizi mirati a soddisfare diritti e bisogni del cittadino in una dimensione solidale

DISCIPLINE COINVOLTE e OSA DISCIPLINARI E EXTRADISCIPLINARI	ATTIVITA' DA REALIZZARE	OBIETTIVI FORMATIVI DI PROGETTO
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi d'uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte in schemi, tabelle, testi di sintesi vari - Leggere testi su supporto digitale e ricavare dati per integrare le conoscenze scolastiche - Svolgere progetti tematici (relazioni di ricerca, monografie) e produrre testi adeguati sulla base di un progetto stabilito. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sopranazionale. - Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che le domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato - Riconoscere in situazione l'Istituzione che ha promosso determinate attività ed iniziative - Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari - Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali 	<p>(Attività inerenti alla conoscenza delle istituzioni culturali del territorio e alla tutela dell'ambiente, di sensibilizzazione ai diritti umani) <u>Educazione ai diritti umani e globalizzazione</u></p> <p>A. In collaborazione con MANI TESE ONLUS Il divario Nord- Sud del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo sostenibile e progetti di sovranità alimentare nei paesi del Sud del mondo - 2 Lezioni - conferenza (in tot. 4 ore) in aula con volontari della Onlus proiezione di slide e video, simulazioni e giochi di ruolo) realizzazione di cartellonistica, discussione <p>Tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Presentazione della struttura di Mani Tese, scopi e obiettivi. b. Introduzione al concetto di squilibrio economico fra Nord e Sud del mondo c. Utilizzando come esempio la produzione del cacao: Percorso di comprensione guidata del concetto di "consumo sostenibile" e della relazione fra "stili di vita" dei paesi ricchi e difficoltà economiche dei paesi poveri. d. Individuazione di comportamenti e prassi utili a modificare nel quotidiano il nostro stile di vita <p>A. Meno beneficenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'avvio alla sovranità alimentare come modello di superamento del divario Nord-Sud del mondo - Descrizione dei progetti e campagne sostenute da Mani Tese atte a favorire tale processo verso l'autonomia e verso una commercializzazione equa dei prodotti in eccesso. <p>B. Sostegno fattivo ad una campagna o progetto attraverso azioni di divulgazione e altro</p>	<p>COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi della struttura organizzativa, scopi, ambiti di intervento e metodologie proprie dell'ONG ManiTese, (Cfr. indagare su problemi, porsi domande sensate, stabilire relazioni causa-effetto, interpretare dati) - Partendo dallo squilibrio economico fra Nord e Sud del mondo: - Indagare aspetti dell'economia globalizzata allo scopo di verificare il suo legame con la diversa accessibilità nel mondo alle risorse economiche e la conseguente violazione di diritti di base come la sovranità alimentare (Cfr. porsi domande, stabilire relazione, argomentare fare ipotesi e verificarle, interpretare dati ed eventi) <p>Utilizzando come esempio la produzione del cacao e il circuito del commercio equo e solidale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il legame fra stili di consumo occidentali e alienazione delle risorse mondiali per giungere ad elaborare il concetto di "consumo sostenibile" come risposta al divario Nord Sud del mondo e preservazione delle risorse stesse da cui dipendiamo (Cfr., porsi domande sensate e argomentare con appropriatezza di linguaggio, fare ipotesi, stabilire relazioni, interpretare dati ed eventi) - Individuare possibili ambiti di intervento personale e di sensibilizzazione ad un consumo sostenibile (Cfr. fare ipotesi, esprimersi utilizzando codici diversi, argomentare con appropriatezza di linguaggio) - Sensibilizzarsi alla cooperazione internazionale come azione di giustizia (cfr. fare ipotesi)

<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi in situazione utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche - Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio per riconoscere la sua organizzazione, nonché per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive, nelle loro parti, nella loro contestualizzazione in base alla loro sostenibilità/qualità sociale - Utilizzare il computer e software specifici per approfondire e recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari <p>OSA EXTRADISCIPLINARI</p> <p>Attività Mani Tese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e l'azione di sostegno al Sud del mondo attuate dall'ONG - Riflettere sul sistema economico attuale, individuando casi di sfruttamento e violazioni dei diritti dei popoli (diritto al cibo) - Comprendere la relazione che sussiste fra consumo e stili di vita occidentali e impoverimento del Sud del mondo - Prevedere percorsi di confronto con culture altre come possibilità di arricchimento valoriale - Riflettere sul sistema economico attuale, individuando casi di sfruttamento e violazioni ai diritti dei popoli 	<p>-----</p> <p>Attività di responsabilizzazione civile e cittadinanza attiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli interventi di soccorso in caso di disastro sismico Testimonianze dei volontari della Protezione civile in Abruzzo 2. Donne in scienza (in collaborazione con Itinerari Educativi) <ul style="list-style-type: none"> - Conferenza della dott.ssa A. Corradini "L'alleanza spaziale per un pianeta irrequieto" 3. La costruzione di una rete globale di sorveglianza e comunicazione dei rischi ambientali (tsunami, eruzioni, terremoti, ecc) <p>-----</p> <p>Attività di responsabilizzazione democratica e ai diritti umani attraverso la didattica della Shoah e dell'antifascismo, il valore della testimonianza</p> <p>GIORNO DELLA MEMORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In classe: <ol style="list-style-type: none"> a. Letture di testi, articoli di giornale, pagine di diario sulla Shoah e in particolare su Terezin. b. Brani da "Se questo è un uomo" di P. Levi: cronaca della liberazione del lager di Auschwitz c. -Visione film-documentario: "La fuga degli angeli", altro, d. analisi e discussione 2. In collaborazione con Itinerari Educativi e Museo ebraico di Venezia <ol style="list-style-type: none"> a) Giorgio Celiberti: il ciclo pittorico "Lager" ispirato al lager di Terezin b) Preparazione: c) Visita guidata alla Mostra per i docenti coinvolti a cura di II.EE d) Introduzione alla pittura di Giorgio Celiberti (cura doc. di Ed. artistica) e) Visita guidata alla Mostra con lettura delle immagini e individuazione degli elementi simbolici collegati alla Shoah 3. Laboratorio didattico sulle tecniche pittoriche dell'affresco e realizzazione di prodotti ispirati alle suggestioni dei quadri di Celiberti <ol style="list-style-type: none"> a) Esposizione degli elaborati in una mostra a San Leonardo b) Incontro con l'autore G. Celiberti e un testimone 	<p>-----</p> <p>COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi di rischio ambientale e geomorfologico propri del territorio nazionale (cfr. porsi domande, raccogliere e interpretare dati) - Riconoscere l'importanza della costruzione di un sistema di controllo globale dei rischi ambientali integrando informazioni, anche da satelliti militari (cfr. fare ipotesi, risolvere problemi) <p>-----</p> <p>COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire eventi storici di portata sopranazionale, ricavando informazioni da documentazione varia, lezioni-conferenza e video (Cfr. interpretare dati ed eventi, stabilire relazioni causa-effetto, utilizzare codici diversi) - Definire il concetto di genocidio identificandone i tratti storici costitutivi e operare confronti fra situazioni storiche diverse (Cfr. interpretare eventi, fare ipotesi argomentando con appropriatezza di linguaggio) - Reinterpretare nell'attuale mosaico politico europeo ed extraeuropeo le tracce e le conseguenze storiche dell'Olocausto (interpretare eventi, fare ipotesi argomentando con appropriatezza di linguaggio) - Trarre da testi di tipologia differente, scritti, iconografici o filmici, informazioni storiche e dati per ricostruire lo scenario italiano durante il secondo conflitto mondiale (utilizzare codici diversi per interpretare dati, eventi) - Interpretare le fonti orali per strutturare un percorso storico organizzando in appunti, schemi, tabelle etc. le informazioni ricevute (stabilire nessi causa-effetto, porsi domande sensate, formulare ipotesi) - Produrre elaborati, immagini, disegni come esempio di rilettura personale di fatti, eventi storici, testimonianza (cfr. utilizzare codici diversi)
--	--	---

<p>Attività Protezione civile e Donne in scienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere attraverso immagini e testimonianze dirette le situazioni di rischio ambientale e geomorfologico sul territorio nazionale e le Strutture operative di tutela della sicurezza dei cittadini con particolare riferimento al terremoto in Abruzzo - Aprirsi a scenari internazionali attraverso la conoscenza delle reti globali di controllo dei rischi <p>Giorno della memoria/ Mostra di Celiberti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire il concetto di genocidio a partire dall'Olocausto e ricercarne esempi nella storia europea ed extraeuropea contemporanea - Conoscere la storia recente dell'Europa, e dell'Olocausto in particolare, anche attraverso l'uso di fonti visive di grande valore artistico e documentarie - Esprimere i propri sentimenti in relazione al vissuto della Shoah e dell'antifascismo rielaborando letture, suggestioni, esperienze <p>Attività ANPI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia recente del nostro paese anche attraverso l'uso di fonti visive di grande valore artistico e documentarie - Riconoscere il passato recente attraverso le testimonianze orali - Apprendere ed utilizzare la tecnica dell'intervista 	<p>sopravvissuto alla Shoah</p> <p>ANPI</p> <ol style="list-style-type: none"> Preparazione: Letture di diari, lettere dei condannati a morte della Resistenza, visione di documentari, altro Lezione con rappresentanti dell'Anpi: Visione di un documentario sulla seconda guerra mondiale, Resistenza e dibattito Intervista rappresentante Anpi <p>-----</p> <p>ATTIVITA'OPERATORE-AMICO</p> <ol style="list-style-type: none"> Elezione Rappresentanti di classe Formazione degli alunni eletti Attività assembleari come forma di democrazia rappresentativa <p>-----</p> <p>Attività</p> <ol style="list-style-type: none"> Esplicitazione nessi di percorso Ambito comune: studi sociali <p>Le attività qui inserite attengono a campi diversi dell'esperienza, ma convergono in un unico tratto di Competenza finale relativa alla Cittadinanza attiva come esercizio consapevole dei diritti/doveri propri e altrui secondo un progressivo allargamento del campo di riflessione. Attraverso esperienze significative e legate alla contemporaneità, gli alunni svilupperanno un'etica della responsabilità basata rispettivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sul prendersi cura di sé e degli altri migliorando l'ambiente-classe attraverso attività di democrazia partecipata (Operatori Amici); - sulla conoscenza delle norme pubbliche come fondamento della società civile ed insieme tutela del singolo (Questura-Tribunale dei Minori) - sull'esercizio della pace e della tolleranza come strumento per la tutela dei diritti dei popoli e della crescita personale in un'ottica interculturale (Amnesty) - sull'esercizio e la tutela dei diritti umani e della memoria storica come fondamento democratico della vita civile europea ed extraeuropea (Giorno della Memoria - ANPI) 	<p>per interpretare dati, eventi ed esprimersi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riorganizzare i dati raccolti predisponendo una serie di domande documentate da sottoporre come intervista all'autore, ai testimoni e registrarne con chiarezza le risposte (cfr. porre domande sensate, interagire in modo adeguato nella forma e nei contenuti) <p>METACOGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire matrici, mappe cognitive e altri modelli rappresentativi per organizzare, gerarchizzare e comunicare le informazioni acquisite <p>-----</p> <p>SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori - Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione - Risolvere conflitti attraverso la mediazione e negoziazione - Sviluppare empatia verso l'altro - Arricchire il rapporto educativo per una gestione sempre più consapevole della propria emotività e capacità relazionale
--	--	--