

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVARO – VE
 SCUOLA SECONDARIA DI 1° "G. VOLPI" – FAVARO
PROGETTO "CITTADINO AMICO" - Anno scolastico 2009-2010

Classi Prime

COMPETENZA: Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità anche attraverso la conoscenza e il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Orientarsi tra le istituzioni presenti nel territorio per usufruire dei servizi mirati a soddisfare diritti e bisogni del cittadino in una dimensione solidale

DISCIPLINE COINVOLTE e OSA DISCIPLINARI E EXTRADISCIPLINARI	ATTIVITÀ DA REALIZZARE	OBIETTIVI FORMATIVI DI PROGETTO
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi d'uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte in schemi, tabelle, testi di sintesi vari - Leggere testi su supporto digitale e ricavare dati per integrare le conoscenze scolastiche - Svolgere progetti tematici (relazioni di ricerca, monografie) e produrre testi adeguati sulla base di un progetto stabilito. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sopranazionale. - Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che le domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato. - Riconoscere in situazione l'Istituzione che ha promosso determinate attività ed iniziative - Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari - Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali 	<p><u>Attività inerenti la conoscenza delle istituzioni culturali del territorio e alla tutela dell'ambiente.</u> <u>Attività di socializzazione e di sviluppo delle capacità relazionali</u></p> <p>1. CAMPOLONGO sul Brenta - Casa CERCA in coll. con Inveneto Onlus</p> <p>A) Attività di prevenzione bullismo, socializzazione e costruzione gruppo classe</p> <p>Animazioni con esperti, conduzioni guidate di giochi di ruolo e simulazioni, attività sportive in piccolo gruppo o team (rafting, teatrino serale)</p> <p>B) Attività didattiche di esplorazione e conoscenza dell'area pedemontana del Monte Grappa, del fiume Brenta</p> <p>Visite con esperti in ambiente naturale</p> <p>C) Attività di conoscenza della storia del territorio, le tracce della Grande guerra: le gallerie dell'Angelo</p>	<p>SOCIALI ED EMOTIVO-AFFETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé e dell'altro, rafforzando l'autostima - Sviluppare atteggiamenti solidali e di sostegno collaborando con i compagni per scopi comuni - Condividere spazi e regole operando nel rispetto delle stesse - Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione - Interpretare i conflitti come modo positivo di conoscere sé e l'altro e tentare di risolverli assumendo il punto di vista dell'altro <p>COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente floristico e faunistico pedemontano e rivierasco riconoscendone gli elementi autoctoni: in particolare il castagneto e il bosco basale (Cfr. porsi domande sensate, stabilire relazioni causa-effetto, interpretare dati allo scopo di risolvere problemi) - Riconoscere nel paesaggio del Grappa e del Brenta tracce e testimonianze del passato storico (prima Guerra mondiale) (Cfr. porsi domande sensate, stabilire relazioni causa-effetto, interpretare dati allo scopo di risolvere problemi)

Geografia

- Orientarsi e muoversi in situazione utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche
- Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio per riconoscere la sua organizzazione, nonché per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo

Tecnologia

- Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive, nelle loro parti, nella loro contestualizzazione in base alla loro sostenibilità/qualità sociale
- Utilizzare il computer e software specifici per approfondire e recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari

Scienze

- Saper leggere un ambiente naturale riconoscendo in esso le caratteristiche proprie dei diversi ecosistemi locali e cogliendo l'importanza della biodiversità
- Interpretare le relazioni fra specie viventi come sistema dinamico che include anche la comunità umana
- Valutare l'impatto ambientale delle azioni umane e degli stili di vita allo scopo di acquisire consapevolezza circa la necessità di attuare scelte sostenibili nello sfruttamento delle risorse
- Avere padronanza di tecniche di raccolta dati e di analisi in situazione di osservazione diretta/di laboratorio

OSA EXTRADISCIPLINARI

Attività CAMPOLOGO sul Brenta

- Individuare i principali aspetti dell'ambiente premontano del Grappa dal punto di vista storico-geografico e naturalistico attraverso l'osservazione e la raccolta di fotografie e

Attività di potenziamento della lettura e avviamento al pensiero critico

1. **INCONTRI DI PUGILATO LETTERARIO** In collaborazione con "Il libro con gli stivali" c/o Auditorium di Favaro
 - Lettura in classe dei 3 libri in gara
 - 3 incontri di Pugilato
 - discussione sui libri fra adulti alla presenza di un moderatore, di una Giuria di ragazzi, e pubblico.
 - Designazione di un vincitore da parte della Giuria e del pubblico in base alle argomentazioni proposte

Attività di responsabilizzazione civile

2. I Volontari della Protezione Civile di Venezia

- La percezione del rischio ambientale e l'assunzione di comportamenti responsabili in situazioni di pericolo
 - Attività preparatorie in classe a cura dei docenti scienze-geografia
 - Tematiche: sismi, inondazioni, incendi, frane in relazione alle caratteristiche del territorio italiano e locale. Il terremoto d'Abruzzo.
- A. **Attività teorica:** Intervento di esperti nelle classi -1 incontro di 2 ore Tematiche: struttura e scopi della Protezione civile, concetto e tipologie di rischio ambientale l'intervento in Abruzzo
 - B. **Attività pratica:** 3 ore Simulazione di rischio in ambiente aperto e dei relativi interventi di soccorso con mezzi della Protezione civile. Valutazione del comportamento dei ragazzi in situazione di pericolo e correzione di atteggiamenti inadeguati

<p>campioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio pedemontano del Grappa e rivierasco del Brenta seguendone la rappresentazione in una mappa - Osservare il territorio del Grappa riconoscendo in esso tracce del passato e riconoscerne il valore storico nazionale <p>Attività Pugilato letterario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere la lettura di un libro per ragazzi discutendo su contenuti e stile - Sviluppare un atteggiamento di ascolto attento ad opinioni e argomentazioni diverse dalle proprie - Saper valutare quanto ascoltato confrontandolo con le proprie opinioni e formulare una valutazione appropriata <p>Attività Protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali fattori di rischio ambientale in Italia - Saper attuare comportamenti adeguati nel caso di incendio, terremoto, frane, fulmini, inondazione - Riconoscere nei volontari della Protezione civile un punto di riferimento in caso di rischio o di allarme <p>Attività Giorno della memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia recente del popolo ebraico anche attraverso l'uso di fonti visive come opere cinematografiche o testimonianze autobiografiche di grande valore artistico e documentario - Ricostruire attraverso testi e opere il particolare vissuto dei bambini ebrei durante la persecuzione 	<p>4.GIORNO DELLA MEMORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture preparatorie da diari, testi, romanzi - Visione film: "Il bambino con il pigiama a righe" - Discussione <p><u>Attività: esplicitazione collegamenti di percorso</u></p> <p><u>Ambito comune: studi sociali</u></p> <p>Le attività qui inserite attengono a campi diversi dell'esperienza, ma convergono in un unico tratto di Competenza finale relativa alla Cittadinanza attiva come esercizio consapevole dei diritti/doveri propri e altrui secondo un progressivo allargamento del campo di riflessione.</p> <p>Attraverso esperienze dirette e significative legate alla contemporaneità, gli alunni svilupperanno un'etica della responsabilità basata rispettivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sul prendersi cura di sé e degli altri migliorando l'ambiente-classe, le relazioni interpersonali (Accoglienza in Valbrenta) - sull'assunzione di comportamenti partecipativi responsabili nelle diverse situazioni della vita civile, anche di rischio (Protezione civile) - sull'avviamento ad un atteggiamento critico-valutativo partendo da esperienze personali e letture comuni (Pugilato letterario) - sulla conoscenza e riutilizzazione compatibile delle risorse e dell'ambiente che li circonda nel rispetto della storia del territorio locale come elemento fondante dell'identità di un popolo (Monte Grappa e Brenta) e, per analogia, rifletteranno sulla realtà di vita in aree geografiche lontane, sull'esercizio e la tutela dei diritti umani apprendendo dalla memoria storica recente (Giorno della Memoria) 	<p>COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel ricordo di eventi passati, come l'Olocausto, le basi per il futuro sviluppo della società civile (porre domande sensate, argomentare con appropriatezza di linguaggio) - Analizzare l'evento storico dell'Olocausto come esempio di negazione dei diritti fondamentali dell'uomo (diritto alla vita, uguaglianza, all'identità) soffermandosi a riflettere sulla particolare condizione dei bambini (porre domande sensate e argomentare con appropriatezza di linguaggio intervenendo correttamente in relazione all'ambito di discussione; interpretare eventi e situazioni utilizzando codici diversi) <p>METACOGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire matrici, mappe cognitive e altri modelli rappresentativi per organizzare, gerarchizzare e comunicare le informazioni acquisite
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------